



**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA  
MELALUI LAYANAN PENGUSAAN KONTEN PADA SISWA  
KELAS X FSMA MUHAMMADIYAH KUDUS  
TAHUN 2012/2013**

**Oleh  
BUDI RAHARJO  
NIM. 200931076**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA  
MELALUI LAYANAN PENGUSAAN KONTEN PADA SISWA  
KELAS X FSMA MUHAMMADIYAH KUDUS  
TAHUN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh  
BUDI RAHARJO  
NIM. 200931076**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

Kebiasaan belajar yang baik bukan ditentukan oleh kesempatan tetapi merupakan hasil belajar berlatih dan disiplin diri (Peter).



### Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Ayah, Ibunda tercinta, Bpk. Nasrun dan Ibu. Sukasih yang telah berjasa besar dalam hidupku.
2. Tutik Listiyani yang menjadi penguatku disaat aku lemah.
3. Teman-teman progdi BK yang telah memberi semangat serta membantu dan menemaniku.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh BUDI RAHARJO 2009-31-076 ini telah diperiksa dan disetujui  
untuk diuji.

Kudus, .....

Pembimbing I



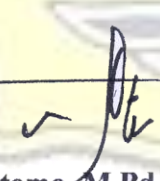
**Drs. Sunardi**  
**NIP . 19521105 198303 1 004**

Pembimbing II



**Drs. Sabar Rutoto, M.Pd**  
**NIP.19480602 198203 1 001**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**  
**NIP. 19621219 198703 1 001**



## PENGESAHAN

Skripsi oleh Budi Raharjo NIM 200931076 ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 20 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 20 September 2013

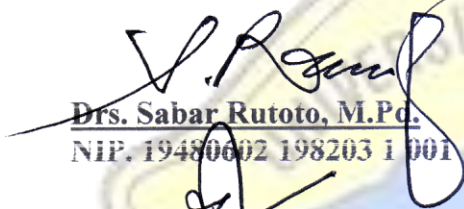
Dewan Penguji



Drs. Sunardi

NIP. 19521105 198303 1 004

Ketua



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.

NIP. 19480602 198203 1 001

Anggota

Dr. Sukirman, M.Pd.

NIP. 19571207 198303 1 001

Anggota

Dr. Murtono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

Anggota

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219198703 1 001

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, peneliti syukuri atas kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul: “UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN PADA SISWA KELAS XF SMA MUHAMADIYAH KUDUS TAHUN PELAJARAN 2012/2013”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagai persyaratan mengajukan skripsi dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran penelitian.
3. Drs. Sunardi, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Setiawan Nur Pambudi, Guru Pembimbing yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
6. Siswa-siswi SMA Muhammadiyah Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, September 2013  
Peneliti

Budi Raharjo



## ABSTRAK

*Budi Raharjo, 2013. "Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten Pada Siswa Kelas XF Sma Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013". Skripsi program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. Sunardi, Dosen Pembimbing II Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.*

Kata Kunci: Kemandirian Belajar: Layanan Penguasaan Konten.

Penelitian ini dilatar belakangi masih ada sebagian siswa kelas X F mempunyai kemandirian belajar yang rendah seperti belum mampu berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif, mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain, tidak bisa memecahkan masalah dengan berpikir yang mendalam, masih meminta bantuan orang lain, merasa rendah diri apabila harus berbedadengan orang lain, tidak mau berusaha dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan, tidak bertanggung jawab atas tindakannya sendiri. Permasalahan yang akan diteliti: Apakah layanan penguasaan konten dapat meningkatkan kemandirian belajar pada siswa kelas X F Sma Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013? Tujuan penelitian ini adalah: untuk mendeskripsikan faktor- faktor kemandirian belajar yang kurang, dapat menemukan seberapa besar peningkatan kemandirian belajar siswa yang dilakukan peneliti melalui layanan penguasaan konten siswa kelas X F SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.

Kegunaan penelitian ini adalah: 1. Kegunaan Teoritik: Hasil penelitian ini diharapkan dapat melengkapi referensi yang telah ada, sehingga dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan disekolah khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling, serta sebagai bahan acuan untuk penelitian yang lebih lanjut lagi. 2. Kegunaan Praktis: Bagi Kepala Sekolah dapat digunakan sebagai dasar atau pertimbangan dalam menentukan belajar yang mendukung adanya program bimbingan dan konseling di sekolah. 2. dapat digunakan oleh guru pembimbing untuk dijadikan bahan acuan atau panduan ilmiah untuk menentukan membantu yang mengalami masalah kemandirian belajar. 3. Bagi Siswa, Meningkatnya kemandirian belajar yang positif di dalam diri siswa, sehingga prestasi demi prestasi dapat di ciptakan dan proses belajar sehari-hari dapat berjalan sesuai yang diharapkan. Untuk dijadikan bahan kajian peneliti berikutnya. Hipotesis Penelitian ini adalah: "Melalui layanan penguasaan konten dapat meningkatkan kemandirian belajar pada siswa kelas X F Sma Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013."

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas X F, sebanyak 26 siswa yang kemandirian belajarnya rendah berdasarkan wawancara dan observasi. Variabel penelitian: layanan penguasaan konten (variabel bebas) dan kemandirian belajar (variabel terikat). Metode pengumpulan data metode pokok observasi, metode pendukung yaitu wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif komparatif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan membahas 3 materi dengan alokasi waktu 45 menit.

Berdasarkan hasil observasi sebelum tindakan layanan penguasaan konten dengan kemandirian belajarsiswa rendah dan masuk dalam kategori kurang dengan hasil rata-rata 39,5%. Setelah diberi layanan penguasaan konten pada siklus I pertemuan pertama kemandirian belajar siswa belum ada peningkatan, pada pertemuan kedua meningkat menjadi 40,3% dengan kategori kurang, pada pertemuan ketiga kemandirian belajar siswa meningkat menjadi 44,5% dengan kategori kurang. Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama kemandirian belajar siswa meningkat menjadi 51,4% dengan kategori cukup, pada pertemuan kedua kemandirian belajar siswa memperoleh peningkatan menjadi 52,7% dengan kategori cukup, pada pertemuan ketiga kemandirian belajar siswa memperoleh peningkatan menjadi 71,8% dengan kategori baik. Hal ini menunjukkan layanan penguasaan konten dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa pada kelas X F Sma Muhammadiyah Kudus .

Kesimpulan penelitian ini adalah layanan penguasaan konten dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas X F Sma Muhammadiyah Kudus. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Melihat temuan di lapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepada Kepala sekolah pelaksanaan pelayanan konten terhadap siswa dapat dijadikan sebagai kegiatan wajib, khususnya untuk siswa-siswa baru kelas X, untuk memotivasi tumbuhnya kemandirian belajar, sehingga tidak terjadi ketergantungan pada pihak sekolah atau guru saja. 2. Kepada Konselor Diharapkan agar konselor sekolah memberikan layanan penguasaan konten berkaitan dengan kemandirian belajar siswa secara intensif dan pemberian layanan penguasaan konten sesuai dengan kebutuhan siswa agar potensi siswa dapat berkembang secara optimal. 3. Kepada Siswa Diharapkan siswa memiliki kemandirian yang tinggi dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran agar siswa mampu mencapai prestasi yang diharapkan.

## ABSTRACT

Budi Raharjo, 2013. "Effort to Improve Self-learned Through Content Mastery Service of F Tenth Grade Students of SMA Muhammadiyah Kudus in Academic Year 2012/2013". Skripsi: Guidance and Counseling Study of Muria Kudus University. Advisors: (1) *Drs. Sunardi* Advisors : (2) *Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.*

*Key words: Self-Learned: Content Mastery Service.*

This research of background overshadow there is still some of F tenth class has self-learned low, like not yet can think critically, creative, and innovative, easy effect by opinion of other person, cannot problem solving by cut wisdom teeth, still asking help the other person, condescending feel if must different with the other person, do not want to try fully diligence and discipline, irresponsible of self-action.

The problems which would checked: Do content mastery service can improve self-learned of F tenth class of SMA Muhammadiyah Kudus in academic year 2012/2013? The objectives of this research: to describe self-learned factors which are low, can find how big of improving self-learned students which are doing researcher by content mastery service of F tenth grade students at SMA Muhammadiyah Kudus in academic year 2012/2013.

The significance of this research: (1) theoretical significance: the result of this research expectable can complete reference which has there is, so can give utility for development knowledge in school especially, in guidance and counseling, and referable to the research furthermore. (2) Practically significance: for Headmaster can use as basis or consideration in determining to learn supporting the existence guidance and counseling program in school. For counselor teacher can use basis or escort scientific to help which is problem experience self-learned. For students, to improve self-learned which are positive in daily actively, so the measurement gets creating and the learning process in daily activity can continue expectably, for referable the researcher further. The hypothesis this research are "By content mastery service can improve self-learned of F tenth grade students at SMA Muhammadiyah Kudus in academic year 2012/2013."

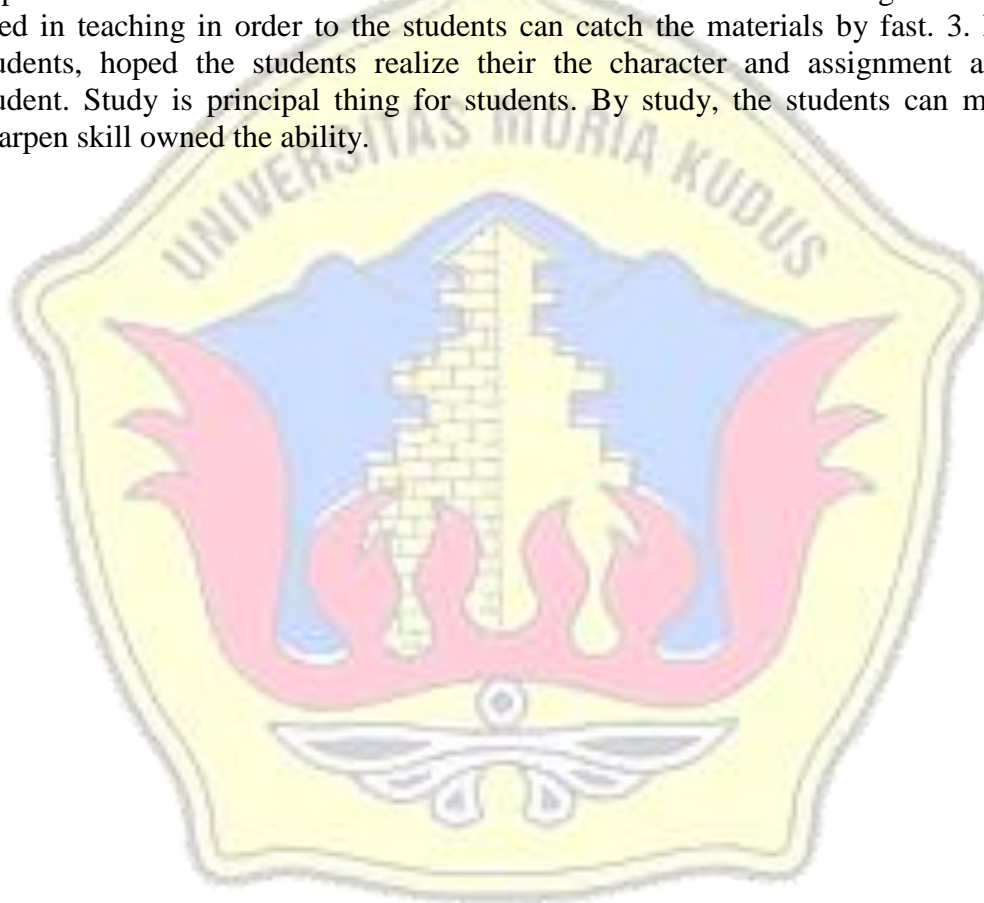
The subject of this research is V grade students, 26 of students which are their self-learned low based on interview and observation. The variable of the research are content mastery service (dependent variable) and self-learned (independent variable). The method of collecting the data, the main observation method, supporting the method is interview and documenting. The analysis data use comparative descriptive. The research has done 2 cycles (cycle I and cycle II). Every cycle, 3 meeting discussed 3 materials by the time allocation is 45 minutes.

Based on the result of the observation before action content mastery service by self-learned low and can be categorized is less by the average 39.5%. After given content mastery service on cycle I first meeting self-learned improvement not yet. On second meeting rise be 40.3% can be categorized is less. On third meeting, self-learned students rise be 44.5% can be categorized is less.



Whereas on cycle II the first meeting self-learned rise be 51.4% can be categorized is enough. On second meeting self-learned rise be 52.7% can be categorized is enough. On third meeting self-learned the students get improve be 71.8% can be categorized is good. This case indicates content mastery service can improve self-learned of F tenth grade students at SMA Muhammadiyah Kudus.

The result of the research that can conclude content mastery service can improve self-learned of F tenth grade student at SMA Muhammadiyah Kudus. Thereby, the hypothesis can accept because it put to a test their fact. See found in the field, the researcher gives suggestion for: 1. Headmaster, to give development of relationship for teacher about appropriate the method which are must use in teaching appropriate with requirement the students. 2. For counselor teacher, hoped class teachers can attention the method and the model of learning which are used in teaching in order to the students can catch the materials by fast. 3. For students, hoped the students realize their the character and assignment as a student. Study is principal thing for students. By study, the students can more sharpen skill owned the ability.



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR GRAFIK .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
 BAB I PENDAHULUAN .....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.2.1 Perumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat praktis .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional .....	6
1.6.1 Kemandirian Belajar.....	6
1.6.2 Layanan Penguasaan Konten.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	 8



2.1 Kemandirian Belajar .....	8
2.1.1 Pengertian Kemandirian Belajar .....	8
2.1.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian.....	9
2.1.3 Ciri-Ciri Kemandirian .....	11
2.1.4 Ciri-Ciri Belajar Secara Mandiri .....	13
2.2 Layanan Penguasaan Konten .....	16
2.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten .....	16
2.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten .....	17
2.2.3 Fungsi Layanan Penguasaan konten .....	18
2.2.4 Komponen Layanan Penguasaan Konten .....	19
2.2.5 Asas Layanan Penguasaan Konten .....	20
2.2.6 Pendekatan Dan Tehnik Layanan Penguasaan Konten .....	21
2.2.6.1 Pendekatan layanan penguasaan konten.....	21
2.2.6.2 Metode dan Tehnik Layanan Penguasaan konten .....	22
2.2.6.3 Media Pembelajaran Dalam Layanan Penguasaan Konten.....	23
2.2.6.4 Waktu dan Tempat Dalam Layanan Penguasaan Konten .....	23
2.2.6.5 Penilaian Dalam Layanan Penguasaan Konten.....	24
2.2.6.6 Materi Layanan Penguasaan Konten.....	24
2.2.6.7 Operasionalisasi Layanan Penguasaan Konten.....	25
2.2.6.7.1 Perencanaan dalam layanan penguasaan konten .....	25
2.2.6.7.2 Pelaksanaan .....	25
2.2.6.7.3 Evaluasi .....	25
2.2.6.7.4 Analisis hasil evaluasi .....	26

2.2.6.7.5 Tindak lanjut .....	26
2.2.6.7.6 Laporan .....	26
2.2.6.7.7 Mendokumentasi laporan layanan.....	26
2.3 Kajian Penelitian Sebelumnya .....	26
2.4 Kerangka Berfikir .....	27
2.5 Hipotesis Tindakan .....	30
2.6 Indikator Keberhasilan.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
3.1 Seting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	31
3.2 Variabel Penelitian .....	31
3.3 Rancangan Penelitian .....	32
3.4 Prosedur Penelitian .....	36
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	37
3.5.1 Metode Observasi .....	38
3.5.2 Metode Wawancara.....	39
3.5.3 Metode Dokumentasi .....	41
3.4 Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	45
4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	46
4.2.1 Perencanaan.....	46
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	46
4.2.3 Observasi.....	47

4.2.5 Refleksi .....	50
4.3 Hasil Penelitian Tindakan Siklus II .....	51
4.3.1 Perencanaan.....	52
4.3.2 Pelaksanaan tindakan .....	52
4.3.3 Observasi .....	52
4.3.4 Refleksi .....	55
4.4 Simpulan .....	60
4.5 Uji Hipotesis .....	61
BAB V PEMBAHASAN .....	62
5.1 Pembahasan Siklus I .....	66
5.2 Pembahasan Siklus II.....	71
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN .....	80
6.1 Kesimpulan .....	80
6.2 Saran .....	81
DAFTAR PUSTAKA .....	83
LAMPIRAN .....	84

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 4.1 Materi Layanan Penguasaan Konten Dengan Indikator Belajar .....	46
Tabel 4.2 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Siklus I .....	48
Tabel 4.3 Materi Layanan Penguasaan Konten Dengan Indikator Belajar .....	52
Tabel 4.4 Hasil Observasi Peneliti Indikator Kemandirian Belajar Siswa Siklus II .....	53
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II aspek <i>high touch</i> .....	55
Tabel 4.6 Keterangan Kategori Dan Interval Dari hasil observasi kolabolor terhadap Peneliti Siklus I Dan Siklus II Aspek <i>High Touch</i> .....	56
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II aspek <i>high tech</i> .....	56
Tabel 4.8 Keterangan Kategori dan Interval dari Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II aspek <i>high tech</i> .....	57
Tabel 4.9 Hasil Observasi Indikator Kemandirian Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II. ....	58
Tabel 4.10 Hasil Kesimpulan Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling Dengan Menggunakan Layanan Penguasaan Konten di Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar siswa ..	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 : Skema Kerangka Berfikir .....	29
3.1 : Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	36





## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
Grafik 4.2 Analisis Hasil Siklus I .....	48
Grafik 4.2 Analisis Hasil Siklus II .....	53
Grafik 4.9 Hasil Analisis Lembar Observasi Kemandirian Belajar Siswa .....	59
Grafik 5.1 Nilai Rata-Rata Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa.....	77
Grafik 5.2 Peningkatan Hasil Observasi Layanan Penguasaan Konten.....	78



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Absen Siswa .....	85
2. Satuan layanan Bimbingan dan konseling Siklus I.....	86
3. materi Cara meningkatkan kosentrasi belajar .....	88
4. laporan Pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut .....	91
5. Satuan layanan bimbingan konseling Siklus I satuan layanan Bimbingan dan konseling Siklus I .....	93
6. Materi Tips belajar efektif menjelang ualngan/ujian .....	95
7. laporan Pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut .....	98
8. Satuan layanan bimbingan konseling Siklus I .....	100
9. Materi motivasi dalam belajar.....	102
10.Laporan pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut satuan layanan bimbingan konseling siklus I.....	106
11. satuan layanan bimbingan dan konseling siklus 2 .....	108
12. materi pengaturan waktu belajar .....	110
13. laporan pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut satuan layanan bimbingan konseling siklus 2 .....	113
14. satuan layanan bimbingan dan konseling siklus 2 .....	115
15. materi Tips Mendengarkan yang efektif .....	117
16. laporan pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut satuan layanan bimbingan konseling siklus 2 .....	118

17. satuan layanan bimbingan dan konseling siklus 2 .....	120
18. materi menumbuhkan kedisiplinan dan semangat dalam belajar.....	122
19. laporan pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut satuan layanan bimbingan konseling siklus 2 .....	126
20. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus I .....	128
21. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I .....	130
22. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus II.....	132
23. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus II.....	134
24. Hasil observasi Indikator Kemandirian Belajar Siswa Kelas XF SMA Muhammadiyah Kudus Pra Tindakan.....	136
25. Hasil observasi Indikator Kemandirian Belajar Siswa Kelas XF SMA Muhammadiyah Kudus Pertemuan 1 .....	138
26. Hasil observasi Indikator Kemandirian Belajar Siswa Kelas XF SMA Muhammadiyah Kudus Pertemuan 2 .....	140
27. Hasil observasi Indikator Kemandirian Belajar Siswa Kelas XF SMA Muhammadiyah Kudus Pertemuan 3 .....	142
28. Hasil observasi Indikator Kemandirian Belajar Siswa Kelas XF SMA Muhammadiyah Kudus Siklus II Pertemuan 1 .....	144

29. Hasil observasi Indikator Kemandirian Belajar Siswa Kelas XF SMA Muhammadiyah Kudus Siklus II Pertemuan 2 .....	146
30. Hasil observasi Indikator Kemandirian Belajar Siswa Kelas XF SMA Muhammadiyah Kudus Siklus II Pertemuan 3 .....	148

